

KONSPEKT ZAJĘĆ Z EDUKACJI MATEMATYCZNEJ DLA DZIECI 3-LETNICH

Grupa: 3-latki

Temat: „Cztery kurki”- zabawa matematyczna

Cele ogólne:

- ✓ Rozwijanie umiejętności liczenia w zakresie czterech

Cele szczegółowe:

- ✓ Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych
- ✓ Rozwija umiejętność wyrażania muzyki ruchem.
- ✓ Uważnie słucha poleceń.
- ✓ Potrafi nazwać niektóre zwierzęta wiejskie
- ✓ Naśladuje głosy zwierząt stosując zwroty dźwiękonaśladowcze
- ✓ Liczy w zakresie czterech
- ✓ Rozwija percepcję wzrokową
- ✓ Rozwijanie aparatu mowy poprzez ćwiczenia dźwiękonaśladowcze.

Forma:

- ✓ Grupowa
- ✓ indywidualna

Metody:

- ✓ słowna (objaśnienia, polecenia),
- ✓ czynna (zadań stawianych do wykonania),
- ✓ oglądowa (pokaz).

Środki dydaktyczne:

- ✓ odtwarzacz CD, sylwety kur różnej wielkości oraz sylwety jaj; kartonik z kropkami(1, 2, 3, 4); elementy sylwety kury poszczególne części jej ciała: głowa, tułów, grzebień, dziób, ogon, skrzydła, nogi; rysunki kur, papierowe jaja, klej.

Przebieg zajęć:

I. Część wstępna

- ✓ Piosenka na powitanie „**Powitania nadszedł czas**”.

1. Powitania nadszedł czas, niech zaklaszcze każdy z was.

Kłaśnij głośno raz i dwa, niech zabawa dalej trwa.

2. Powitania nadszedł czas, niech podskoczy każdy z was.

Podskocz w miejscu raz i dwa, niech zabawa dalej trwa.

3. Powitania nadszedł czas, niech zatupie każdy z was.

Tupnij mocno raz i dwa, niech zabawa dalej trwa.

4. Powitania nadszedł czas, niech zatańczy każdy z was.

Zatańcz wkoło raz i dwa, potem usiądź, cicho sza.

- ✓ Zabawy przy piosence „**Pisanki**” ilustrowanej muzyki ruchem.

II. Część główna

1. Nawiązanie do tematu:

Na dzisiejszym zajęciu jak rozwiążecie zagadkę to dowiedziecie się o kim będziemy rozmawiać?

N. mówi Zagadkę

Chodzi po podwórku,
o ziarenka prosi.
Siaduje na grzędzie,
pyszne jajka znosi.

Dzieci odpowiadają **KURA**

Zatańczcie do popularnej piosenki „Były sobie kurki...”

2. Jak wygląda kura?

N. rozkłada na dywanie elementy sylwetki kury

Dzieci układają sylwetkę kury z części przygotowanych przez N. Nazywają wraz z N. poszczególne części jej ciała. (**głowa, tułów, grzebień, dziób, ogon, skrzydła, nogi**)

3. Słuchanie rymowanki „Spacer czterech kur”, ilustrowanej sylwetkami.

Były sobie kury cztery,
Co lubiły na ple spacer,
Pierwsza – czarne piórka
Druga – białe piórka,
Trzecia – ruda,
A czwarta oczkiem mruga.

Rozmowa na temat rymowanki.

- Ile było kur?
- Jak wyglądała pierwsza kura?
- A jak wyglądała druga i trzecia kura?
- Co robiła czwarta kura?
- Dokąd poszły kury?

3. Ćwiczenia matematyczne „Kury i jajeczka”

N. rozkłada dla każdego dziecka: sylwetki kur, kartoniki z kropkami (od 1 do 4), tekturowe jajka.

Dzieci układają przed sobą tyle sylwet kur ile kropek jest narysowanych na kartonikach pokazywanych przez N. (1, 2, 3, 4). Pod sylwetkami układają odpowiednią liczbę tekturowych jajek, zgodnie z poleceniami N. (np. druga kura zniosła trzy jajka, trzecia kura zniosła dwa jajka, pierwsza kura zniosła cztery jajka, czwarta kura zniosła jedno jajko).

4. Ilustracja ruchowa rymowanki „Spacer kur”

Dzieci dobierają się czwórkami (będą kurami) i idą jedno za drugim podczas recytacji rymowanki przez N. Pierwsza idzie z trudnością, druga idzie leciutko, trzecia idzie powoli, czwarta idąc co pewien czas mruga oczkiem. Następnie kury głośno gdaczą N. powtarza rymowankę a dzieci zmieniają miejsca w czwórkach.

5. Ćwiczenia graficzne „Po cztery jajeczka”

N. rozkłada na stolikach rysunki kur, papierowe jajka, klej
Chętne dzieci przyklejają przy rysunkach kur tyle jaj, aby każda kura miała ich cztery (obok kur narysowana jest różna liczba jajek, od 1 do 4).

6. Zabawa ruchowo naśladowcza „Kury i polecenia”

Dzieci jako kury poruszają się po Sali, w rytmie wystukiwanym na tamburynie. Podczas przerwy w grze wykonują polecenia N. np. kury klaszczą, witają się z innymi, przewracają się na plecy, biegają, machają nóżkami itp.

III. Część końcowa

- ✓ Ewaluacja zajęć.

Dokonanie samooceny-dziecko umieszcza swoje kurczątko w koszyku z kurą, jeśli zadania stawiane w czasie zajęć nie sprawiły jemu kłopotów. Dzieci, którym zadania sprawiały trudność- w koszyku bez kury- argumentują swoją ocenę

- ✓ Podziękowanie dzieciom za wspólną zabawę.

Opracowała: Maria Danielska