

KONSPEKT ZAJĘĆ Z EDUKACJI MATEMATYCZNEJ DLA DZIECI 4 i 5-LETNICH

Temat zajęć: Gdzie jest więcej? – porównywanie i segregowanie elementów

Cel ogólny:

- doskonalenie umiejętności matematycznych

Cele szczegółowe:

- rozwijanie umiejętności porównywania liczebności zbiorów
- określanie wielkości przedmiotów
- doskonalenie umiejętności segregowania ze względu na wielkość

Cele operacyjne (dziecko):

- śpiewa piosenkę na powitanie
- bierze udział w zabawie ruchowej
- porównuje liczebność zbiorów przedmiotów
- dostrzega i porównuje wielkość przedmiotów
- segreguje przedmioty wg wielkości itp.
- wskazuje na liczebność zbiorów używając określeń mniej – więcej, tyle samo

Metody:

- słowna
- oglądowa
- czynna

Formy:

- indywidualna
- zbiorowa

Środki dydaktyczne:

- przedmioty w dwóch wielkościach
- mała i duża piłka
- kolorowe obręcze
- figury geometryczne

Przebieg zajęć:

I CZĘŚĆ WSTĘPNA

1. Powitanie piosenką „Witaj...”

Witaj (imię dziecka) x2

Jak się masz x2

Wszyscy Cię witamy

wszyscy Cię kochamy

Bądź wśród nas. x2

2. Zapoznanie dzieci z tematem zajęć.

II CZĘŚĆ GŁÓWNA

3. Zabawa „Porównaj liczebność zbiorów”.

Nauczyciel prezentuje dzieciom zbiory o różnej liczebności. Dzieci mają za zadanie porównanie zbiorów : mniej, więcej, tyle samo.

Po określeniu liczebności dzieci umieszczają odpowiedni znak ($>$, $<$, $=$)

3. Zabawa „Posegreguj przedmioty”.

Nauczycielka rozkłada przed dziećmi różne przedmioty. Przedmioty są w dwóch wielkościach (małe i duże). Zadaniem dzieci jest posegregowanie przedmiotów wg podanej cechy:

- według wielkości: zbiór przedmiotów małych i dużych

Następnie dzieci porównują liczebność tych zbiorów, umieszczając odpowiedni znak.

4. Zabawa ruchowa „Duże i małe”.

Nauczycielka rozkłada na dywanie tor przeszkód z szarf. Zadaniem dzieci jest pokonanie ścieżki małymi i dużymi krokami. Na sygnał nauczyciela następuje zmiana wielkości kroków.

5. Tworzenie zbiorów.

Każde dziecko otrzymuje dwie obręcze i figury geometryczne. Zadaniem dzieci jest tworzenie zbiorów z tylu figur, ile nauczycielka razy odbije piłkę. W jednej obręczy

układają małe figury – nauczycielka odbija małą piłkę, w drugiej duże figury – nauczycielka odbija dużą piłkę. Po ułożeniu figur następuje porównywanie liczebności zbiorów.

III CZĘŚĆ KOŃCOWA

7. Zabawa: „Stań po właściwej stronie”.

Zadaniem dzieci jest wykonanie poleceń nauczycielki:

- po jednej stronie ustawiają się sami chłopcy, po drugiej same dziewczynki
- po jednej stronie ustawiają się dzieci, które lubią lody, po drugiej te, które nie lubią itp.

Po każdym poleceniu następuje porównanie, których dzieci jest mniej, więcej lub tyle samo.

8. Ewaluacja zajęć – dzieci opowiadają, które z zabaw im się najbardziej podobało.

9. Podziękowanie dzieciom za udział w zajęciach.

Opracowała:

Karolina Chrostowska