

KONSPEKT ZAJĘĆ Z EDUKACJI MATEMATYCZNEJ DLA DZIECI 5-LETNICH

(wskazane jest przeprowadzenie wcześniej wycieczki
do zakładów ziemniaczanych)

Temat: Czy w ziemniaku jest mąka ?

Cele operacyjne:

Poznanie właściwości mąki ziemniaczanej ,
Wykorzystanie maki ziemniaczanej w życiu codziennym.

Metody:

Praca badawcza, obserwacja, instruktaż

Formy:

Zbiorowa , indywidualna

Pomocy dydaktyczne:

Obrane ziemniaki, maszynka do tarcia ziemniaków, sitko, miseczki, pojemniki przezroczyste, łyżeczki, łyżki, mąki: ziemniaczana, pszenna, kukurydziana, żytnia, krupczatka; czajnik , budyń, kisiel , mleko.

Przebieg zajęcia:

N – wita się z dziećmi, dzieci witają rodziców. Poleca dokładnie obejrzeć różne rodzaje mąki, zbadać dotykiem, wzrokiem, węchem, smakiem. Posegregować pojemniki tak, aby pojemniki z taką samą mąką ustawić obok siebie.

Dz – dotyka, oglądają , wachają , smakują mąkę , rozpoznają takie same rodzaje maki i ustawiają obok siebie.

N – prosi o określenie cech mąki, porównywanie. Następnie podaje nazwy gatunków mąki.

Dz - podpisują mąki

N – prosi o zbadanie maki ziemniaczanej co się dzieje z mąką ziemniaczaną zalana zimną wodą, zalania wrzątkiem .

Dz – odpowiadają

N – Kto wie , do czego używamy mąki ziemniaczanej?

Dz – odpowiadają

N – koryguje odpowiedzi dzieci.

N – zaprasza do kolejnego doświadczenia: utarcie ziemniaków w maszynce, odczedzenie na sicie soku, odczekanie aż sok postoi kilka minut, delikatne zlanie soku, pokazanie dzieciom skrobi na dnie miseczki.

Dz – z pomocą nauczyciela przypominają etapy doświadczeń, określają cechy masy ziemniaczanej, soku ziemniaczanego, skrobi nie oczyszczonej, werbalizują spostrzeżenia.

N – podaje dzieciom napisy określające cechy mąki ziemniaczanej do wyboru.

Dz – wybierają tylko te napisy , które określają cechy mąki ziemniaczanej

N – ocenia aktywność dzieci , udziela pochwały i zapowiada wycieczkę.

Opracowanie: Agata Komorowska